

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 240 комбинированного вида»
Московского района г. Казани

ПРИНЯТО Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 240» Протокол № <u>4</u> от <u>18.03</u> 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ «Детский сад № 240» Г.Н. Минуллина Приказ от <u>18.03</u> № <u>34-9</u> <u>2021</u>
СОГЛАСОВАНО с учетом мнения Света родителей Протокол № <u>4</u> от <u>18.03</u> 2021г.	

Положение
об оказании логопедической помощи воспитанникам
МАДОУ «Детский сад №240»

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует оказание логопедической помощи обучающимся в МАДОУ «Детский сад №240», имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и(или) адаптированной образовательной программы (АООП).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом МАДОУ «Детский сад №240, локальными нормативными актами МАДОУ «Детский сад №240».

1.2. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью современного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающиеся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

Логопедическая помощь оказывается МАДОУ «Детский сад №240».

При оказании логопедической помощи МАДОУ «Детский сад №240» ведется документация согласно приложению № 1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Количество штатных единиц учителей-логопедов МАДОУ «Детский сад №240» определяется локальным нормативным актом – штатным расписанием, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом)

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи осуществляется на основании приказа заведующей МАДОУ «Детский сад № 240».

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы и на основании утвержденной сетки занятий.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия проводятся в специальных кабинетах, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение N 5 к Положению).

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 240», родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность в МАДОУ «Детский сад №240» осуществляется через: постоянно действующую консультативную службу для родителей; индивидуальные и групповые консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников; информационные стенды.

2. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МАДОУ «Детский сад №240».

На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, при наличии заключения ПМПК.

Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МАДОУ «Детский сад №240».

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.5 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МАДОУ «Детский сад № 240».

3. Ответственность

Ответственность за оснащение логопедической помощи, санитарное состояние и ремонт помещения возлагается на заведующую МАДОУ «Детский сад № 240».

Ответственность за организацию и результативность коррекционно-развивающего процесса в логопедической помощи несут заведующая МАДОУ «Детский сад № 240» и учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 240».

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение N 2

**Заведующему МАДОУ «Детский сад №240»
Г.Н. Минуллиной**

От _____

паспорт _____

выдан _____

проживающего(ей) по адресу: _____

контактный телефон: _____

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на
проведение логопедической диагностики обучающегося**

Мы, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)

(ФИО ребенка, группа, в которой обучается обучающийся, дата
(дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____

_____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3

Заведующей ДОУ №240
Московского района г. Казани
Минуллиной Г.Н.

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

проживающего/щей по адресу: _____

Телефон _____

E-mail: _____

З А Я В Л Е Н И Е

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем)
нужное подчеркнуть

(Ф.И.О. воспитанника, дата рождения)

прошу зачислить моего ребенка в логопедическую группу ДОУ №240 на _____ года и организовать для моего ребенка логопедические занятия учителя-логопеда в соответствии с рекомендациями ПМПК (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

С условиями пребывания и оплаты в логопедической группе для детей с нарушениями речи ознакомлен/а/ и согласен/а/.

Гарантирую своевременную оплату за весь период коррекционно-педагогического обучения.

На основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации) и в целях обеспечения моему ребенку специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися, даю согласие на реализацию индивидуального коррекционно-образовательного маршрута в период режимных моментов (прогулки), самостоятельной и образовательной деятельности с учетом способностей ребенка в образовательных областях образовательной программы ДОО, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка.

« _____ » _____ 20 __ г.

Примерная педагогическая характеристика

(фамилия, имя, отчество ребенка (в родительном падеже), дата рождения)

I. Сведения о родителях

Мать: _____
(ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

Отец: _____
(ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

Домашний адрес _____

3.Бытовые условия _____
(отдельная квартира, коммунальная квартира, общежитие; имеет ли ребенок отдельную комнату).

Состав семьи _____
(сколько детей в семье, какого возраста)

Взаимоотношения в семье _____
(хорошие, холодные, напряженные, частые конфликты, имел ли место распад семьи)

Язык общения в семье _____

4. Воспитание в семье: кто преимущественно занимается воспитанием ребенка _____, с кем из взрослых ребенок проводит большую часть времени _____; принципы воспитания (строгое, требование безусловного выполнения просьб, решений старших; мягкое, уговоры, выполнение желаний ребенка) _____; наказывается ли ребенок _____, как часто _____, как ребенок проводит свободное время (один, с товарищами, с родителями), гуляет ли без взрослых во дворе _____, есть ли у ребенка друзья _____, приходят ли они к нему в дом _____

II. Сведения о ребенке
С какого времени посещает детский сад _____

5. Физическое состояние ребенка (удовлетворительное, хорошее, неудовлетворительное); группа здоровья _____

6. Аппетит (нормальный, повышенный, пониженный, избирательный).

7. Сон (засыпает быстро - не сразу; спит спокойно – беспокойно, чутко; бывают ночные страхи, страшные сны; ходит, говорит во сне; просыпается легко, сразу – с трудом; нуждается в дневном сне).

8. Частые жалобы (головные боли, головокружения, повышенная потливость, плохо переносит жару, езду в транспорте, повышенная обидчивость, плаксивость, тики, заикание, навязчивые движения, грызет ногти, энурез, энкопрез, боли в животе, обмороки, другие жалобы)

9. Ребенок правша – левша, обеими руками владеет в одинаковой степени. С какого возраста проявилась левшесть, в каких действиях _____

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой __. Каким образом (насильственно – незаметно, в каком возрасте _____. Отразилось ли это на здоровье __,

поведении____, обучении____. Как именно_____

Как ребенок воспринимает свое левшество (спокойно - сильно переживает).

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевороты в обратную сторону букв, фигур, часто – редко. Наличие левшества среди ближайших или дальних родственников. Оказывается ли леворукому ребенку помощь (со стороны родителей, воспитателей)

10. Настроение (преобладает хорошее, пониженное, ровное; устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин)

11. Поведение (ровное, спокойное – неровное, бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, ударить; после обиды успокаивается быстро – долго не может успокоиться)

12. Общение (контактный, общительный – необщительный, замкнутый; доброжелательный, ласковый - не любит выражать свои чувства – холодный, неласковый; застенчивый – не смущается со знакомыми, раскован, смел - задирист, драчлив, часто ссорится с детьми, отбирает игрушки – первый не задирается, не может за себя постоять – избегает ссор - труслив; справедливый – завистливый, мстительный; спокойный – беспокойный, заторможенный – расторможенный; сам выбирает друзей – в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается – мало общителен, избегает общения; болтливый – охотно разговаривает – молчаливый; самолюбив, склонен к борьбе за первенство – самолюбие не выражено; предпочитает общаться с детьми младше себя, ровесниками, старше себя; как относится ко взрослым, реакция на замечание, одобрение. В новой обстановке адаптируется быстро – с трудом.

13. Утомляемость: утомляется редко - часто; утомляется от физических нагрузок - от общения

– при умственных нагрузках.

При утомлении: нарушается внимание – появляется головная боль – снижается аппетит – нарушается сон – появляется раздражительность – физическая вялость.

14. Регулятивные процессы:

- малейшая перемена в окружающей обстановке (неожиданный звук, новое лицо, вещь) сразу же привлекает его внимание - равнодушен к подобным явлениям, требуются более сильные раздражители, чтобы привлечь его.

- Внимание устойчивое - неустойчивое.

- Углубившись в какое-нибудь дело, ничего не видит и не слышит - или отвлекается от неговсяким внешним впечатлением.

- Отвлеченный от своего дела, сейчас же снова возвращается к нему - или забывает о нем совсем.

- Способен сконцентрироваться на длительный отрезок времени - на короткий. Каждое дело доводит до конца - быстро бросает начатое.

- При выполнении задания присутствует самоконтроль - отсутствует.

- Может заставить себя выполнять действие

- ни на какое усилие не способен.

- Всяким новым действием овладевает быстро - медленно.

- В заданиях ориентируется быстро - медленно.

- Насколько проявляет интерес к занятиям.

- Как быстро переключается с одного вида деятельности на другой.

- Насколько критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий.

- Как принимает помощь взрослых в случае возникновения затруднений.

- Какова степень самостоятельной активности при выполнении заданий.

- Содержание основной образовательной программы дошкольной образовательной организации усваивает в полном объеме с незначительной помощью педагога – не в полном объеме со значительной помощью педагога – не усваивает даже с помощью педагога

- Что дается легко, что вызывает наибольшие трудности.

15. Игровая деятельность (творчество, переключаемость):

- может ли организовать сюжетно-ролевую игру, игру-драматизацию;
- какую роль отводит себе (ведущий – ведомый);
- может ли регулировать игровые отношения вербально;
- в какой степени необходима помощь со стороны взрослых;
- каким играм уделяет больше внимания (подвижные, настольные, дидактические);
- длительность игры;
- использует ли предметы-заместители;
- предпочитает играть один или с товарищами;
- играет молча или оречевляет выполняемые действия;
- каким образом решает конфликтные ситуации в игре (плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и т.д.);
- способен на собственные выдумки в играх, в рассказывании - не способен;
- игры со строительным материалом разнообразны – однообразны;
- в своей творческой деятельности может последовательно развивать какой-нибудь один план, одну идею - единство плана отсутствует, направление работы все время изменяется.

16. Режимные моменты:

- активность ребенка на прогулке;
- степень сформированности навыков самообслуживания (умение самостоятельно одеваться, раздеваться, зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы, мыть руки, насухо их вытирать и т.д.);
- опрятность, желание содержать свою одежду в чистоте и порядке;
- наличие энуреза, энкопреза;
- особенности приема пищи (не поперхивается ли во время еды, тщательно ли прожевывает пищу, трудности глотания жидкой, твердой пищи, не наблюдаются ли трудности при использовании столовых приборов и пр.).

17. Двигательная деятельность:

- степень двигательной активности;
- усидчивость во время занятий;
- в подвижных играх ловок и увертлив - неуклюж, неловок, координация движений нарушена;
- при ходьбе под музыку приспосабливается к темпу и ритму музыки - или движения неритмичны;
- может прохлопать простой музыкальный ритм - не может;
- в играх, при беге, ходьбе, при ручной работе движения плавные, мягкие, гибкие, пластичные - жесткие, угловатые, тяжеловесные;
- движения всегда спокойные - высока импульсивность движений;
- не стесняемый в движениях, остаётся малоподвижным, предпочитает занятия сидя, стоя - или очень растормаживается.

18. Восприятие:

- На прогулках останавливает свое внимание на многих предметах - или идёт, мало видя изокружающего.
- Наблюдательный - ненаблюдательный.
- Рассматривая картину, видит все, что нарисовано на ней - или обращает внимание на одну какую-либо часть.
- Обращает внимание на те предметы, которые не знает - не обращает.
- Цветовые оттенки воспринимает точно - не точно.
- Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), подбор предметов к заданным фигурам _____
- Различение пространственных отношений (тело, пространство помещения, на листе бумаги; лево-право, верх-низ, вперед-назад, далеко-близко, над-под и пр.), умение/неумение показать направление
- При описании рисунка мелкие подробности передает точно - не точно (замечает - не замечает).

- Слабый шепот при вызове во время тишины слышит - не слышит.

19. Воспроизведение (память и воспроизводящее воображение):

- Когда слушает сказку или рассказ, сильно захватывается образами, волнуется, переживает - остается равнодушным.

- Может по памяти найти нужный предмет - не может.

- Запоминает быстро - медленно.

- Долго помнит и точно воспроизводит стихотворения, песни, сказки, рассказы - быстро забывает, неточно передает.

- Точно припоминает, что делал вчера - не точно, не помнит.

- При заучивании текста много повторений не требуется - требуется. Легко запоминает мелодию песен - с трудом.

- Умеет применять полученные знания на новом материале - не умеет.

20. Творческое воображение. Навыки изобразительной и конструктивной деятельности:

- Рисунки оригинальны и содержательны по замыслу и по выполнению - или бедны, однообразны.

- Навыки рисования, лепки, аппликации, конструирования: _____

21. Мышление:

- Сведения об окружающей жизни подробны и разнообразны - поверхностны, ограничены, в общих чертах.

- Обнаруживает знание предметов окружающей обстановки - знает в общих чертах. Когда высказывает свои замечания по поводу прослушанного рассказа, эти замечания соответствуют смыслу прослушанного - не соответствуют.

- Умеет выделять существенное в сюжетной картине - не умеет.

- Логическое мышление в целом сформировано - недостаточно - не сформировано.

Элементарные математические представления:

- умение выделять много предметов и один;

- сравнивать группы предметов, обозначая в речи количество (больше-меньше, поровну);

- сравнивать два предмета, различающиеся величиной, длиной, шириной, высотой, и использовать в речи слова больше-меньше, длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже;

- считать в пределах 5 (10) в прямом и обратном порядке.

- счетные операции:

- Сообразителен, догадлив, сметлив - затрудняется.

- Выводы делает быстро - медленно, самостоятельно - с помощью. (Не) умеет разгадывать загадки. Способен быстро отвечать на вопросы - большой латентный период.

22. Речь:

- Не затрудняется в назывании вещей и предметов, явлений окружающей обстановки при рассказывании о чем-либо - или затрудняется.

- Способен на длительный рассказ - или говорит отдельными словами - или короткими предложениями. При рассказе есть связь между отдельными предложениями - или нет, изложение последовательное - или отрывочное, скачкообразное, фрагментарное.

- Рассказы по сюжетной картинке составляет самостоятельно - по наводящим вопросам, с незначительной помощью педагога - со значительной помощью педагога - не составляет.

- Словарный запас соответствует возрасту - не соответствует.

- Пользуется в речи различными образами, путем сравнения того, о чем говорят, о том, что видел и слышал раньше.

- Образы сказок, рассказов, стихов фигурируют в речи ребенка в иносказательном виде - или речь без образов. Придумывает собственные словоформы, неологизмы - нет.

- Речь одинаково течет с жестами и без жестов - или обильная жестикация при разговоре - или к жестам прибегает за недостатком слов - или не может говорить с неподвижными руками.

- Речь выразительна - не выразительна.

- Передавая чужие слова, произносит их с выражением - монотонно. Может при этом переходить быстро от одной интонации к другой - не умеет.

- Отношение к своему речевому дефекту (равнодушен, переживает, озлоблен).

Характеристика дана для предоставления на психолого-медико-педагогическую комиссию. Дата

Воспитатели (подписи): _____

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.